מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לחזק אצל התלמידים תחושת שייכות ושיתוף פעולה בכיתה
- להכיר מילים וערכים מרכזיים: גיבוש, פיוס, הכלה, זיכרון, כבוד האדם
- לתרגל כתיבה אישית ועבודה קבוצתית סביב מועדי השנה
- לפתח הרגל של הקשבה לאחר ושיתוף מתוך בחירה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • מכירים ומתגבשים – היכרות עם משחקי הגיבוש

1. ב – לפתור יחד בעיה בלי להשתמש בידיים
2. ב – 20 דקות
3. ב – בפנים

חלק ב' – פרק 1 • מכירים ומתגבשים – התאמת משחק למטרה שלו

1 – ב (להקשיב ולתאם פעולה בלי לגעת)
2 – א (עבודת צוות, ניסוי וטעייה וחגיגה של מאמץ)

חלק ג' – פרק 1 • מכירים ומתגבשים – חושבים לעומק על הגיבוש

1. יש לציין שהמשחק דורש הקשבה ותיאום בלי מגע, מה שבונה אמון ושיתוף פעולה בין התלמידים.

חלק ד' – פרק 2 • פותחים שנה: שייכות ומשאלות – זיהוי ועובדות

1. ב – מברכת כל תלמיד בשמו ובחיוך
2. א – תפוח נייר עם משאלה
3. ב – בינגו היכרות

חלק ה' – פרק 2 • פותחים שנה: שייכות ומשאלות – השלמה וסידור

1. חפץ
2. אות

חלק ו' – פרק 2 • פותחים שנה: שייכות ומשאלות – התאמה וסדר

1 – ד (תפוח נייר עם משאלה אחת לשנה)
2 – ג (ברכה לעצמי שנפתחת בסוף השנה)
3 – א (איפה אני עכשיו ולאן רוצה להגיע)
4 – ב (לומדים לומר שלום ותודה בשפות שונות)

חלק ז' – פרק 3 • לומדים לסלוח ולהתפייס – מכירים את דרכי הפיוס

1. נכון – זו בדיוק מטרת פעילות יונת השלום
2. נכון – כך מתואר בפעילות, ואז מתרגלים משפטי פיוס
3. לא נכון – בסולם הסליחה יש ארבעה שלבים: להבין, להודות, לבקש, לתקן

חלק ח' – פרק 3 • לומדים לסלוח ולהתפייס – מתרגלים את שלבי הפיוס

1 – ג (לחשוב מה קרה ולמה זה קרה)
2 – א (להגיד שטעיתי ולקחת אחריות)
3 – ב (לבקש סליחה מהצד השני)

חלק ט' – פרק 3 • לומדים לסלוח ולהתפייס – חושבים לעומק

1. תשובה פתוחה, יש לקבל נימוק הגיוני, למשל שסליחה היא בחירה אישית ולא חובה אוטומטית

חלק י׳ – פרק 4 • מכבדים את השונות וההכלה – היכרות עם היום

1. נכון – היום נקרא גם יום ההכלה ועוסק בהכלה, נגישות וכבוד
2. לא נכון – המטרה היא לראות את האדם לפני המוגבלות

חלק י״א – פרק 4 • מכבדים את השונות וההכלה – מה עושים ביום הזה

1. ב – לראות את האדם לפני המוגבלות
2. ב – 5

חלק י״ב – פרק 4 • מכבדים את השונות וההכלה – השלמות ופעילויות

1. קשה
2. אחר

חלק י״ג – פרק 4 • מכבדים את השונות וההכלה – התאמה בין פעילות לתוכן

1. ב – (סבב אני טוב ב... וקשה לי ב...)
2. א – (סיפור על צמחים שצריכים דברים שונים כדי לפרוח)
3. ד – (בודקים מעלית, רמפה ושלט גדול בבית הספר)
4. ג – (לומדים סימנים כמו שלום ותודה)

חלק י״ד – פרק 5 • זוכרים בכבוד – מה זוכרים?

1. נכון – זו אחת הפעילויות העדינות המוצעות ליום הזה
2. נכון – כך מחברים בין הזיכרון לתקווה ולטוב שבאדם
3. לא נכון – בכיתה מדליקים נר חשמלי מטעמי בטיחות

חלק ט״ו – פרק 5 • זוכרים בכבוד – מתאימים פעילות למשמעות

1. ג – (מניחים בפינה שקטה ליד נר חשמלי)
2. א – (סיפור פשוט על עזרה וחברות)
3. ב – (מתאימה לגיל הצעיר, בלי פרטים קשים)

חלק ט״ז – פרק 5 • זוכרים בכבוד – חושבים וכותבים

1. משפט קצר ועדין הקשור לזיכרון או לתקווה

חלק י״ז – פרק 6 • קיר הכיתה שלנו וסוגרים שנה – זיהוי ושינון

1. א – חודשי יום הולדת ובלונים לשמות
2. ב – 24

חלק י״ח – פרק 6 • קיר הכיתה שלנו וסוגרים שנה – הבנה והתאמה

1. נכון – הקיר כולל תבניות צבעוניות כמו כרטיסי ברכה, כותרות ומשפטי השראה
2. נכון – כל אחד מקבל תעודה – אף אחד לא נשאר בלי

חלק י״ט – פרק 6 • קיר הכיתה שלנו וסוגרים שנה – השלמות והתאמה

1. פרחים
2. עצות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה שמזכירה קבלה של השונה והתייחסות לפי יכולת ולא לפי מגבלה
- סדר הגיוני כלשהו (להבין, להודות, לבקש, לתקן) גם אם לא מדויק במילים
- דוגמה קונקרטית מחיי הכיתה שמראה הבנה ולא רק שינון

טיפים להפעלה:

- אפשר לפרוס את החוברת לאורך השנה – כל פרק בסמוך למועד המתאים בלוח השנה
- להקפיד להזכיר בכל פעילות שיתוף שהוא תמיד לפי בחירה, בלי לחץ
- להתאים את הניסוח והיקף הכתיבה לפי שכבת הגיל (א׳–ג׳ מול ד׳–ו׳)
- לתלמידים עולים או עם צרכים מיוחדים אפשר להוסיף תמיכה חזותית או מילים בשפת האם, כפי שמוצע בכל ערכה

חוברת תרגול – רכזת חברתית: בונים כיתה מגובשת

🎉 רכזת חברתית – ארגז הכלים המלא

יסודי · חנ"מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מכירים ומתגבשים
2. פרק 2 – פותחים שנה: שייכות ומשאלות
3. פרק 3 – לומדים לסלוח ולהתפייס
4. פרק 4 – מכבדים את השונות וההכלה
5. פרק 5 – זוכרים בכבוד
6. פרק 6 – קיר הכיתה שלנו וסוגרים שנה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – רכזת חברתית: בונים כיתה מגובשת

חוברת התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תמצאו דפי עבודה שמלווים את מועדי השנה ואת הפעילויות הכיתתיות שלכם. אפשר לעבוד לבד, בזוגות או בקבוצה קטנה. זכרו: בכל פעילות שיתוף הוא תמיד לפי בחירה.

בנק מילים: עצות | חפץ | אות | קשה | אחר | פרחים

1 חלק א' – פרק 1 • מכירים ומתגבשים – היכרות עם משחקי הגיבוש

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה העיקרית של משחק "הקשר האנושי"?

א) לרוץ הכי מהר ב) לפתור יחד בעיה בלי להשתמש בידיים

ג) לצייר תמונה משותפת

2. כמה זמן אורך בדרך כלל משחק "המגדל הגבוה"?

א) 10 דקות ב) 20 דקות ג) 30 דקות

3. באילו מקומות אפשר לשחק את "הגשר מנייר"?

א) בחוץ בלבד ב) בפנים ג) בחצר הספורט בלבד

2 חלק ב' – פרק 1 • מכירים ומתגבשים – התאמת משחק למטרה שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הקשר האנושי	___	**א.** עבודת צוות, ניסוי וטעייה וחגיגה של מאמץ
2. המגדל הגבוה	___	**ב.** להקשיב ולתאם פעולה בלי לגעת

3 חלק ג' – פרק 1 • מכירים ומתגבשים – חושבים לעומק על הגיבוש

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם למה משחק כמו "הקשר האנושי" עוזר לכיתה להתגבש.

4 חלק ד' – פרק 2 • פותחים שנה: שייכות ומשאלות – זיהוי ועובדות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. בשלב קבלת הפנים בדלת ביום הראשון, מה המחנכת עושה?

א) מחלקת מבחן פתיחה ב) מברכת כל תלמיד בשמו ובחיוך

ג) שולחת את התלמידים הביתה

2. בפעילות עץ המשאלות הכיתתי (יסודי א-ג), מה כל ילד מכין?

א) תפוח נייר עם משאלה ב) מכתב ארוך להורים ג) כרטיס ציונים

3. איך נקרא המשחק שבו מחפשים בכיתה מישהו שאוהב חתולים או נולד בחורף?

א) חידון מהיר ב) בינגו היכרות ג) איש תלוי

5 חלק ה' – פרק 2 • פותחים שנה: שייכות ומשאלות – השלמה וסידור

השלימו את המילה החסרה.

1. במזוודת הסיפורים (יום העלייה, יסודי א-ג), כל ילד מצייר _____ שהיה לוקח איתו למקום חדש.

2. בפעילות שם ותכונה, כל אחד אומר תכונה טובה שמתחילה באותה _____ כמו השם שלו.

6 חלק ו' – פרק 2 • פותחים שנה: שייכות ומשאלות – התאמה וסדר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עץ המשאלות הכיתתי	___	**א.** איפה אני עכשיו ולאן רוצה להגיע
2. כרטיס ברכה לעצמי	___	**ב.** לומדים לומר שלום ותודה בשפות שונות
3. מפת דרכים אישית	___	**ג.** ברכה לעצמי שנפתחת בסוף השנה
4. שלום בהרבה שפות	___	**ד.** תפוח נייר עם משאלה אחת לשנה

7 חלק ז׳ – פרק 3 • לומדים לסלוח ולהתפייס – מכירים את דרכי הפיוס

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ביונת השלום כל ילד כותב או מצייר דרך אחת להשלים עם חבר	☐	☐
2	בתיבת 'בואו נשלים' מקריאים סיפור קצר על שני חברים שרבו	☐	☐
3	בסולם הסליחה יש רק שני שלבים: לבקש ולסלוח	☐	☐

8 חלק ח׳ – פרק 3 • לומדים לסלוח ולהתפייס – מתרגלים את שלבי הפיוס

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. להבין	___	**א.** להגיד שטעיתי ולקחת אחריות
2. להודות	___	**ב.** לבקש סליחה מהצד השני
3. לבקש	___	**ג.** לחשוב מה קרה ולמה זה קרה

9 חלק ט׳ – פרק 3 • לומדים לסלוח ולהתפייס – חושבים לעומק

ענו בקצרה.

1. האם לדעתכם תמיד צריך לסלוח? נמקו בקצרה

10 חלק י׳ – פרק 4 • מכבדים את השונות וההכלה – היכרות עם היום

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	היום הבינלאומי לאנשים עם מוגבלות עוסק בהכלה ובכבוד	☐	☐
2	מטרת היום היא להתמקד רק במוגבלות של האדם ולא לראות אותו עצמו	☐	☐

11 חלק י״א – פרק 4 • מכבדים את השונות וההכלה – מה עושים ביום הזה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי אחת ממטרות היום?

(א) לבדוק מי הכי מהיר בכיתה (ב) לראות את האדם לפני המוגבלות

(ג) לתת ציונים לתלמידים

2. כמה סימנים בסיסיים לומדים בפעילות שפת הסימנים?

(א) 2 (ב) 5 (ג) 10

12 חלק י״ב – פרק 4 • מכבדים את השונות וההכלה – השלמות ופעילויות

השלימו את המילה החסרה.

1. בפעילות 'כל אחד יכול משהו' כל אחד מספר במה הוא טוב ובמה _____ לו

2. בסיפור 'הגינה של כולם' כל צמח צריך משהו _____ כדי לפרוח

13 חלק י״ג – פרק 4 • מכבדים את השונות וההכלה – התאמה בין פעילות לתוכן

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. כל אחד יכול משהו	___	**א.** סיפור על צמחים שצריכים דברים שונים כדי לפרוח
2. הגינה של כולם	___	**ב.** סבב אני טוב ב... וקשה לי ב...
3. סיור נגישות	___	**ג.** לומדים סימנים כמו שלום ותודה
4. שפת הסימנים	___	**ד.** בודקים מעלית, רמפה ושלט גדול בבית הספר

14 חלק י״ד – פרק 5 • זוכרים בכבוד – מה זוכרים?

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ביום הזיכרון לשואה ולגבורה מניחים פרח נייר בפינה שקטה בכיתה	☐	☐
2	הסיפור שהמורה מספרת בכיתה הוא סיפור על חסד ועזרה לאחר	☐	☐
3	ביום הזה מדליקים בכיתה נר אמיתי עם להבה	☐	☐

15 חלק ט"ו – פרק 5 • זוכרים בכבוד – מתאימים פעילות למשמעות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פרח של זיכרון	___	**א.** סיפור פשוט על עזרה וחברות
2. סיפור על חסד	___	**ב.** מתאימה לגיל הצעיר, בלי פרטים קשים
3. שיחה קצרה ועדינה	___	**ג.** מניחים בפינה שקטה ליד נר חשמלי

16 חלק ט"ז – פרק 5 • זוכרים בכבוד – חושבים וכותבים

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט אחד שהייתם רוצים לכתוב על פרח הזיכרון שלכם

_____

_____

_____

17 חלק י"ז – פרק 6 • קיר הכיתה שלנו וסוגרים שנה – זיהוי ושינון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה תולים על קיר ימי ההולדת בכיתה?

(א) חודשי יום הולדת ובלונים לשמות (ב) מבחנים ישנים

(ג) לוח זמנים של אוטובוסים

2. כמה ברכות יום הולדת מוכנות מופיעות בארגז הכלים?

(א) 10 (ב) 24 (ג) 5

18 חלק י"ח – פרק 6 • קיר הכיתה שלנו וסוגרים שנה – הבנה והתאמה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בקיר הכיתה אפשר למצוא גם כרטיסי ברכה וכותרות לקיר	☐	☐
2	בטקס התעודות בסיום השנה כל תלמיד מקבל תעודה אישית	☐	☐

19 חלק י"ט – פרק 6 • קיר הכיתה שלנו וסוגרים שנה – השלמות והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. בפעילות עץ הצמיחה מדביקים עלים ו _____ על עץ כיתתי גדול

2. בפעילות מזוודה לשנה הבאה הכיתה כותבת _____ לתלמידים שיגיעו בשנה הבאה

כרטיס יציאה

אני יכול/ה להסביר במילים שלי מה זה הכלה ולתת דוגמה מהכיתה שלי

אני יודע/ת לפרט לפחות שני שלבים בדרך לפיוס אחרי ריב

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀